



绪 论	1
第一章 学前儿童心理发展概述	5
第一节 人的心理实质	5
第二节 制约学前儿童心理发展的因素	9
第二章 学前儿童的注意	13
第一节 注意概述	13
第二节 学前儿童的注意	16
第三章 学前儿童的感觉和知觉	22
第一节 感觉和知觉概述	22
第二节 学前儿童的感觉和知觉	26
第四章 学前儿童的记忆	31
第一节 记忆概述	31
第二节 学前儿童的记忆	37
第五章 学前儿童的想象	43
第一节 想象概述	43
第二节 学前儿童想象的发展	46
第六章 学前儿童的言语和思维	51
第一节 言语概述	51
第二节 学前儿童的言语	53
第三节 思维概述	63
第四节 学前儿童的思维	68



的既有事物的本质属性,又有非本质属性,而思维概括的都是事物的本质属性。因此,我们可以把表象看作是由感知向思维过渡的中间环节。

第二节 学前儿童的记忆

一、学前儿童的记忆的发生与发展

关于儿童什么时候开始有了记忆,是一个仍有争议的课题。

20世纪50年代,前苏联学者卡萨特金的研究认为,最早的记忆是在出生后两周出现的哺乳姿势的条件反射。麦克法兰的研究表明,出生才一周的婴儿已能辨别母亲的气味和其他人的气味。艾马斯的研究则指出:新生儿出生后两三天就能在30分钟内学会对一种声音(如“沙沙”声)连续两次向左转头45度,以得到糖水;对另一种声音(如“嗡嗡”声)连续两次向右转头45度,以得到其他饮料。半小时以后把要求改为对“沙沙”声向右转头两次,对“嗡嗡”声向左转头两次,这种逆转学习也只需要30分钟左右的时间。像这样对不同声音的顺序反应,已经表明新生儿有一定的记忆能力。

不同的记忆在个体发生的时间也不同,它们的出现有一定的时间顺序。据前苏联心理学家布隆斯基的研究认为,运动性记忆出现最早,约在出生后第一个月内便可观察到。其次是情绪记忆,它表现为一种情绪反应,在引起它的刺激物直接出现、发生作用之前就会显现出来,它开始于头六个月或更早些。形象记忆出现的时间可能稍早于言语记忆,迟于运动记忆和情绪记忆。言语记忆出现在生命的第二年。

儿童记忆发生后,随着生理和心理的发展,记忆的质和量也在不断地发展着。

(一) 学前儿童记忆的量的发展

记忆量的发展主要从记忆范围、记忆广度和记忆保持时间的年长度等方面去衡量。

1. 记忆范围。指幼儿记忆中内容种类的多少。幼儿前期,记忆的范围十分狭窄,随着活动能力的增强、活动方式的日益复杂化和社会交往范围的扩大,他们的记忆范围也迅速扩大,所储存的记忆从动作到情感,然后又扩大到形象和词语。儿童掌握语言后,记忆的范围就更加广阔,从家庭发展到教育机构、学校、社会,从日常生活扩展到文化、科学、经济等各个领域。

幼儿记忆的范围随着他们对所学材料的兴趣和理解程度,以及对识记目的的理解程度的不同而有很大的差异。

2. 记忆广度。指幼儿在单位时间内所记住材料的最大数量。随年龄的增长,幼儿的记忆广度也不断扩大。

3. 记忆保持时间。从铭记材料开始到能对材料再认或再现之间的间隔时间,有时也称为潜伏期。幼儿记忆保持时间长度随年龄的增长而增长。一般来说,在再认方面,二岁儿童能再认几个星期以前感知过的事物,三岁儿童能再认几个月以前感知过的事物,四岁儿童再认一年以前感知过的事物,七岁儿童能再认三年以前感知过的事物。





在记忆的再现方面,二岁儿童能再现几天以前的事;三岁儿童能再现几个星期以前的事;四岁儿童能再现几个月以前的事;一般来说,儿童期有条理的记忆,是从四到五岁开始的。

(二) 学前儿童记忆的质的发展

记忆的质是指记忆态度、记忆内容、记忆方法和记忆正确性的发展等。

1. 记忆态度的发展(有意记忆和无意记忆的发展)。有明确的记忆目的和意图,必要时需意志努力的记忆活动称有意记忆;反之,则为无意记忆。幼儿的有意记忆一般发生在学前中期,约四五岁的时候才可观察到。这是由于在这个时期言语对儿童的行为的调节作用有一定影响。五六岁的幼儿,记忆的有意性有了明显的发展,这是儿童记忆过程中的一个重要的质变。这时幼儿不仅能努力识记和回忆所需要的材料,而且还能运用一些简单的记忆方法,如自言自语、自我重复等来加强记忆。有意记忆最初都是被动的,往往是成人提出识记的任务,如寻找某样东西等,以后幼儿才能逐步确定识记任务,主动进行记忆。由于幼儿期心理水平较低,因此记忆的有意性也低。幼儿所获得的知识、经验大都是无意识记忆的结果。

2. 记忆内容的发展(形象记忆和语词—逻辑记忆)。以感知过的事物的形象(如形状、大小、体积、颜色、声音、气味等)为内容的记忆称为形象记忆;以词语所概括的逻辑思维结果为内容的记忆称为语词—逻辑记忆。儿童的形象记忆和语词—逻辑记忆都随年龄的增长而不断发展。三到四岁时两种记忆的水平都较低,其后,两种记忆的效果不断提高,并且语词—逻辑记忆的发展速度大于形象记忆,两者差距逐渐缩小。

3. 记忆方法的发展(机械记忆和意义记忆)。根据事物的外部联系,采用简单重复的方式进行的记忆称为机械记忆;而利用事物的内部联系,在理解基础上的记忆称为意义记忆。儿童的机械记忆和意义记忆都在不断发展,两者的差距不断缩小,意义记忆的成分越来越多地渗透到机械记忆中。两者相互联系,相互补充,记忆效果不断提高。

4. 记忆正确性的发展。指儿童再现的内容与识记对象的相符合程度即记忆的精确率。儿童年龄越小,记忆的精确率越低。实验表明,五岁幼儿独立再现一段词语时错误率为45%,六岁时错误率为41%,而小学儿童只有6%的错误率。另有实验表明,小班幼儿记忆句子时的正确率是26%,中班为43%,大班则达到60%。因此儿童记忆的正确率是随着年龄的增长而不断提高的。

二、幼儿记忆发展的主要特点

儿童进入幼儿期后,由于神经系统的逐步成熟,口头言语的迅速发展,生活经验的不断丰富,记忆能力在质和量上都有了发展,表现出下列几个特点。

(一) 容易记容易忘

幼儿的记忆与幼儿的高级神经活动的特点有着密切的关系。这个年龄阶段的幼儿,大脑皮层中与形成记忆有关的神经联系具有极大的可塑性,二至三次的结合就能形成暂时联系。由于言语的参与,只要稍加重复,幼儿就能很快记住新的材料,尤其是他们所喜欢的有强烈情绪色彩的内容。在幼儿园里,当有关教育活动结束时,幼儿能很流畅地将一首儿歌背出来,或将一个故事简要地复述出来。但幼儿容易记也容易忘,只要不及时进行复习,他们就会很快地将已经记住的材料忘掉。这是幼儿的神经系统易兴奋、形成的神经联系不稳定的缘故。

(二) 记忆带有很大的无意性

幼儿的记忆常有很大的无意性,幼儿所获得的知识、经验大都是无意记忆的结果。在记忆过程中他们既不善于有意识地完成成人提出的识记任务,更不会向自己提出识记某种事物的专门目的。特别是小年龄幼儿,那些形象生动、具体直观、鲜明活动的事物,很容易自然而然地被记住。另外,能满足幼儿个体需要的、能激起强烈情绪体验的事物,能引起幼儿产生兴趣,能成为活动对象的事物,也能很容易地被幼儿记住。例如电视里播放的动画片,由于色彩鲜艳,形象生动,又能引起幼儿的情感共鸣,所以绝大多数幼儿都非常爱看,看过一遍就能记住故事的情节。

幼儿记忆的无意性还表现在他们不会运用适当的方法来记住某件事情。幼儿有时会反复要求老师一遍遍地讲同一个故事,会跟着录音机一遍遍唱同一首歌。他们这样做并不是为了要记住故事内容和歌词,而只是为了追求情感上的满足,因为这个故事、这首歌是他们喜欢的。

随着年龄的增长和言语能力的发展,到中大班,幼儿记忆的有意性开始逐步地发展。幼儿逐渐开始领会成人,向他们提出的各项记忆要求,运用最简单的方法帮助自己记忆。

(三) 以形象记忆为主

记忆内容的发展是有规律的,首先出现的是运动记忆(出生后两周左右),接着是情绪记忆(半岁左右),然后是形象记忆(六个月到十二个月),最后才是语词—逻辑记忆(一周岁以后)。

在幼儿期,四种内容的记忆都在发展,但就形象记忆和语词—逻辑记忆相比较而言,形象记忆占着主要地位。幼儿对于直观材料的记忆要比语词材料容易,而在词的材料中,形象化的描述又比抽象的概念或推断容易记忆。

随着年龄增长,幼儿形象记忆和语词—逻辑记忆的能力都在逐步提高,而且词语记忆的发展速度大于形象记忆。但在整个幼儿期,形象记忆的效果仍然高于词语记忆的效果(见表4—1)。

表4—1 幼儿形象记忆与语词记忆效果的比较

年 龄	平均再现数量		
	熟悉的物体	熟悉的词	生疏的词
三至四岁	3.9	1.8	0
四至五岁	4.4	3.6	0.3
五至六岁	5.1	4.3	0.4
六至七岁	5.6	4.8	1.2

(四) 机械记忆多于意义记忆

机械记忆和意义记忆是根据识记时对识记材料的理解程度不同而对记忆的划分。幼儿由于年龄小,知识经验少,对事物的把握往往只停留在一些外部特征和表面联系,靠机械重复、生硬模仿来进行记忆。例如,幼儿记一首儿歌或一则故事,往往是从头到尾、逐字逐句地死记硬背记住的。有的幼儿虽然不懂得数的实际意义,却能够流利地唱数从1到100或更多。

幼儿期记忆的机械记忆多于意义记忆,与这一时期幼儿生理发展及其他心理品质的发展水平也有密切关系。一是幼儿大脑皮质的反应性较强,感知一些不理解的事物也能留下痕迹。二是由于幼儿知识经验比较贫乏,抽象思维不发达,不善于在新旧知识之间建立联系,不能通过理解事物意义的内在联系来进行记忆。三是这个时期幼儿还没有掌握足够的词汇,还不能用自己



的话来表达所要记忆的内容,所以较多采用了死记硬背、机械记忆的方法。

幼儿的机械记忆多于意义记忆,并不意味着幼儿只有机械记忆而没有意义记忆,或者把幼儿机械记忆效果看成比意义记忆效果还要好。实验证明,四岁以后幼儿意义记忆开始逐步发展,在幼儿中期,无论是机械记忆还是意义记忆的能力均随年龄的增长而提高,而且意义记忆的效果总比机械记忆的效果来得高(见表 4—2)。

表 4—2 不同年龄幼儿意义记忆和机械记忆效果的比较

年 龄	意义记忆再现量	机械记忆再现量
4 岁	47%	4%
5 岁	64%	12%
6 岁	72%	26%
7 岁	77%	48%

(五) 记忆不精确

幼儿记忆的精确性较差,主要表现在回忆时记忆材料大量被遗漏。有人曾在一个实验中,让小、中、大班幼儿都记一则含有 35 个意义单位的小故事。在即时回忆时,小班幼儿平均只记住 9 个意义单位,中、大班幼儿只能记住 19 个意义单位。

三、幼儿记忆发展中易出的问题及教育措施

儿童记忆发生后,不会只停留在最初的水平上,而是随着生理和心理的发展而发展。进入幼儿期后,记忆量和记忆质都达到了一定水平,但也出现了一些这一年龄阶段容易出现的问题。

(一) 有意性差,影响记忆效果

幼儿期整个心理水平的有意性都较低,因此记忆的有意性也较差,影响了记忆的效果。有人对四到七岁幼儿的有意识记和无意识记作了研究。研究者将各年龄幼儿分成两组,用两套各十张画有常见物体的图片以速示器依次向两组幼儿呈现 1 分 30 秒。然后要求幼儿在 1 分钟内再现。研究者对一组幼儿事先提出识记任务(有意识记),对另一组幼儿不提出识记任务(无意识记)。实验结果表明,对于同样熟悉、理解和感兴趣的事物,各年龄组幼儿的有意识记效果都比无意识记效果好,表现为各年龄组有意识记正确再现量均高于无意识记再现量。随着年龄的增长,幼儿的有意识记的成绩提高速度比无意识记快(见表 4—3)。

表 4—3 不同年龄幼儿有意识记与无意识记图片的效果比较

正确再现量		识记方式	
年 龄		有意识记	无意识记
四岁		5.4	4.5
五岁		6.2	5.3
六岁		6.9	5.7
七岁		7.7	6.2

在具体记忆活动中,家长和教师既要照顾幼儿记忆带有较大的无意性的特点,又要适时地向幼儿提出识记的任务,培养幼儿的有意识记,以提高记忆的效果。

(二) 不会运用适当的记忆方法

幼儿总体记忆水平较低,需要在理解的基础上识记事物的意义,识记能力相对差些。有研究者对幼儿和小学生运用一定的方式(复述、言语中介、系统化等)进行意义识记的能力进行测验。他们向幼儿和小学生呈现一系列图片,要求记住图片的内容。结果发现,在识记图片的过程中,只有极个别的幼儿自言自语地复述,而一半左右的二年级小学生和几乎所有的五年级学生也都使用了这种方法。而凡是运用自言自语进行复述的儿童对图片都有较好的记忆,年龄越大的儿童言语活动越多,测定的成绩越好。这说明幼儿意义识记水平低与他们不会运用适当的记忆方法有关。因此,教会幼儿懂得记忆方法,多进行有目的的记忆方法的训练,可以提高幼儿的记忆效果。

(三) 偶发记忆

在儿童有意识记和无意识记发展的过程中,还存在着一种被称为偶发记忆的现象。这种现象是指当要求幼儿记住某样东西时,他往往记住的是和这件东西一起出现的其他东西。实验者把画有各种熟悉物体并涂有各种颜色的图片呈现给幼儿,要求他们记住物体并加以复述。这样布置的课题叫中心记忆课题。偶发记忆课题,则是要求幼儿复述图片的颜色(事先并不要求)。结果发现偶发记忆现象在幼儿身上表现比较明显。在幼儿园里我们也常会看到,当老师要幼儿说出刚出示的卡片上有几只小鸡,而幼儿则回答小鸡是黄颜色的。这是由于幼儿对课题选择的注意力、目的性不明确,把不必要的偶发课题也记住了,结果使中心记忆课题完成不佳。幼儿教师重视这种幼儿特有的记忆现象,注意引导幼儿有意识记的发展。

(四) 正确对待幼儿“说谎”问题

幼儿的记忆存在着正确性差的特点,容易受暗示,容易把现实和想象混淆,用自己虚构的内容来补充记忆中的残缺部分,把主观臆想的事情,当作自己亲身经历过的事情来回忆。这种现象常常被人们误认为幼儿在说谎,这是不对的。教师和家长应该正确对待这种现象。幼儿是由于记忆失实而出现言语描述与实际情况不符,不能看作是幼儿说谎。这是幼儿心理不成熟的表现,所以教师要耐心地帮助幼儿把事实弄清楚,把记忆材料与想象的东西区分开来。

四、在活动中发展学前儿童的记忆力

幼儿心理是在活动中得到发展的,幼儿记忆力的发展也离不开幼儿的活动。

(一) 注意培养幼儿学习的兴趣和信心,提高记忆效果

情绪是幼儿心理的动力系统,记忆效果和幼儿的情绪状态有很大关系。幼儿兴趣强烈,情绪积极,自信心足,记忆效果就能提高。所以家长和教师要注意创设良好的学习环境,培养、激发幼儿对识记材料的兴趣,要让每一位幼儿都能在愉快的学习环境中提高记忆效果。

有意识记的形成和发展是儿童记忆发展中最重要质变,识记的目的性直接影响记忆的效果。教师要在日常生活和各项活动中经常向幼儿提出明确具体的任务,提出识记要求,并用言语进行指导,促进他们言语调节机能的提高。事实证明,如果在识记某一事物前,教师向幼儿提出具体的要求,那么就能调动幼儿的记忆积极性,效果会更好。



(二) 教学内容具体生动,富有感情色彩,培养发展幼儿的形象记忆、情绪记忆

在幼儿园的各项活动中,教师要精心设计活动方案,准备丰富多彩、形象鲜明的教具玩具,提供幼儿能直接操作的游戏材料;语言生动有趣,绘声绘色,这些不但容易吸引幼儿的注意,使教学内容成为记忆的对象,而且由于富有感情色彩,容易引起幼儿的情感共鸣,反过来又加深了记忆,提高了记忆的效果。像幼儿园经常采用的教学游戏、演木偶戏等形式,都能收到很好的效果。

(三) 帮助幼儿提高认识能力,提高意义识记水平

许多实验和事实表明,幼儿对记忆材料理解得越深,记得就越快,保持的时间就越长。在幼儿园的教学活动中,教师应该采取多种多样的方法,尽量帮助幼儿理解所要识记的材料。同时,还要指导幼儿在记忆过程中进行积极的思维活动,逐步学会从事物的内部联系上去识记事物。这样,在理解的基础上记,在积极思维的过程中记,幼儿识记就容易,不仅效果好,还有助于意义识记和认识能力的提高。例如,用单纯重复跟读的方法教幼儿背诵古诗《春晓》,需要三四节课才能记住。而且某些词、句由于理解不透,背诵时经常出错。而一位有经验的教师在教幼儿背诵古诗前,先把诗的内容绘成美丽的图画,再用故事形式向幼儿讲述诗歌的内容,进而引导幼儿对诗中提及的“眠”、“晓”、“啼鸟”等词进行讨论,结合幼儿的生活经验帮助他们理解。结果只用了一节课幼儿便顺利地记住了这首诗,而且经久不忘。

(四) 正确评价识记结果,合理组织复习

幼儿的记忆是记得快,忘得也快,记忆的保持性差。所以,正确地评价幼儿的识记结果,对提高幼儿记忆的品质会有很大的促进。在幼儿园的教学活动中,只要幼儿能背出、复述出规定的识记材料的一部分,教师就应该给予及时的表扬。而不要去责怪为什么另外的部分记不起来,或用“罚做”、“罚背”的办法来惩罚幼儿。这样做的结果只会挫伤幼儿识记的积极性。

给幼儿布置识记的任务后,根据遗忘的规律,及时合理地组织复习,是提高幼儿记忆效果的好办法。复习的形式要多样,尽量避免简单的重复、靠机械识记来复习。可以结合教学和生活活动,用游戏、谈话、讨论等方法让幼儿在活动中对需要识记的材料进行强化,提高记忆的正确性。



思考与练习

1. 掌握以下概念:记忆 识记 保持 再认和再现 机械识记 意义识记
2. 什么叫表象?表象的特征是什么?
3. 什么叫遗忘?请根据艾宾浩斯遗忘曲线分析遗忘的规律。
4. 良好的记忆品质有哪些?简述幼儿记忆有哪些特点。
5. 结合实际谈谈如何发展幼儿的记忆力。