

目 录

第一章 学前教育与学前教育学	
第一节 学前教育	3
第二节 学前教育学	24
第二章 学前教育与儿童	
第一节 儿童观	31
第二节 学前儿童发展与教育	42
第三章 学前教育与教师	
第一节 幼儿园教师概述	55
第二节 幼儿园教师的角色与地位	57
第三节 幼儿园教师专业发展与教育	65
第四章 学前教育课程	
第一节 学前教育课程概述	81
第二节 学前教育课程的设计	94
第三节 学前教育课程的实施与评价	99
第四节 主题与领域课程	105
第五章 幼儿园教学活动与学前儿童游戏	
第一节 幼儿园教学活动	115
第二节 学前儿童游戏	119
第六章 幼儿园一日生活	
第一节 幼儿园一日生活主要环节	138
第二节 幼儿园一日生活主要环节组织与指导	141
第七章 学前儿童区域活动	
第一节 学前儿童区域活动的概述	154

二、幼儿园教师专业素质

(一) 幼儿园教师素质概述

幼儿园教师素质是幼儿园教师在保教活动中表现出来的, 决定其保教效果、对学前儿童身心发展有直接影响的所有品质的总和。

幼儿园教师素质可以从以下四个方面来理解:^②

第一, 幼儿园教师素质是幼儿园教师这一职业特殊性和独特本质的反映;

第二, 幼儿园教师素质是在保教活动中表现出来的;

第三, 幼儿园教师素质是一个系统, 其内部包含着思想品德、文化、专业知识与能力、职业道德、身心等多方面复杂的成分;

① 李天凤. 教师职业道德[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 90-92.

② 朱宗顺, 陈文华. 学前教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 59-66.

第四, 幼儿园教师素质的内容和过程是统一的, 具有动态性。

(二) 专业理念与师德

1. 专业理念

教师的专业理念是指教师对职业的理解和认识。理念不同, 行为表现就不同。幼儿园教师的专业理念主要表现在: 了解学前保教工作的重要意义, 认同幼儿园教师职业的角色定位和职责, 具有职业理想和敬业精神, 勤业、精业、为人师表; 认同学前教育专业的专业性和独特性, 注重自身专业发展; 正确认识儿童的地位、权利, 尊重儿童的独立人格和个体差异, 用发展的眼光看待儿童, 尊重儿童的学习方式和爱好, 乐于采用恰当的教育方式和教育手段, 最大限度地挖掘他们的认知和发展潜力, 提供和创造发展的空间; 建立科学的教学观和儿童观。^①

幼儿园教师的专业理念是在教育教学实践活动中形成的观念, 这一观念建立在教育的客观要求和科学认识的基础上。

(1) 教学观

教学观指导和统率着教学, 新的教学观主要表现在对课程的认识和教学过程的认识两个方面。

在课程的认识方面, 幼儿园课程的重点不是系统地传授知识技能, 而是通过课程实现幼儿园教育的目的, 帮助儿童获得有益的经验, 促进儿童全面和谐发展。幼儿园课程以儿童每日的活动为来源, 以儿童的直接经验为基础, 通常以游戏为基本的活动形式, 是一种可生成的动态活动, 具有开放性和经验性特点。

在教学过程的认识方面, 幼儿园教师通过教师的“教”和儿童的“学”两类活动过程来认识和提高对教学过程的认识, 教学过程能够促进教师与儿童的交往和共同发展。在教学过程中, 儿童是学习主体, 要改变讲、听单向的传统教学模式, 多给儿童发表意见的机会, 增强儿童参与教学过程的积极性。在师生讨论的过程中, 教师要重视儿童的体验与观念, 尊重儿童的观点和发言; 教师要耐心倾听, 让儿童敢于大胆探索感兴趣的事物、表达自己的想法与感受; 教师要善于发现偶发事件中所隐含的教育价值、善于发现儿童在活动中的反应。当按照教学计划对进行的活动提供的引导或提供的材料不能引起期望中儿童的反应时, 教师应主动反思该现象发生的原因, 并及时调整教育计划, 寻找最适合儿童的教育计划。

(2) 儿童观

儿童观是成人看待和对待儿童的看法、观念和态度的总和, 主要涉及儿童的地位和权利、儿童的特点和能力、儿童期的意义、儿童生长发展的形式与原因、教育同儿童发展之间的关系等。

现代儿童观认为, 儿童是有独立意识的人, 他们有独立人格、有自己的人格尊严。这就要求教师应深入了解儿童的身心发展水平、对待学习的态度、认知水平和思维方式等, 在教育活动中采用恰当的方式方法和手段, 最大限度地创设条件来挖掘儿童认识和发展的潜力, 让儿童的七彩童年中, 充满好奇地进行探索、游戏、交往、操作等

^① 王玉荣. 学前教育学[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 2016: 50-54.

活动。每个儿童都是独一无二的，他们的思维、观察和体验与成人有明显的不同，但他们是具有独立人格的人。教师的教育教学计划应以儿童的观察和体验为主，给予儿童全面展现自我的空间，尊重儿童的发展水平、已有经验、学习方式等方面的个体差异，用适当的方式给予帮助和指导，使每个儿童都能感受到安全、愉快和成功。儿童是权利主体，具有生存权，具有人的尊严及其他一切基本人权，师生之间人格是平等的，教师要尊重儿童人格，不讽刺、挖苦、歧视儿童，自觉维护儿童的合法权益，平等对待每个儿童，不体罚或变相体罚儿童。幼儿园之所以是幼儿园，是因为其以儿童为主体，尊重和保护儿童，让儿童能够健康成长、身心和谐发展是每个幼儿园必须做到的。

2. 师德

幼儿园教师的师德要求主要包括热爱儿童、热爱学前教育事业、团结同事、尊重家长等四个方面。

(1) 热爱儿童

坚持育人为本、热爱儿童是幼儿园教师职业道德的核心，也是评价幼儿园教师职业道德水准的重要指标。热爱儿童是幼儿园教师首要的职业要求，对儿童的爱是做好教育工作的前提，并且教师的爱应是理智的爱、公正的爱。教师要做到平等对待每个儿童，不偏爱、不溺爱。《幼儿园教师专业标准（试行）》就明确要求教师要“关爱幼儿，尊重幼儿人格”，要“富有爱心、责任心、耐心和细心”“重视生活对幼儿健康成长的重要价值”。

教师的爱应以尊重儿童独立的人格和愿望及需要为前提，没有尊重就没有真正的爱。苏联教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好教师意味着什么？意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不曾忘记自己也曾是个孩子。”为儿童的健康成长营造一个和谐温馨的情感氛围，对儿童充满关爱，尊重、爱护和信任儿童，主动满足儿童有益于其身心发展的合理需求，不讽刺、挖苦、歧视儿童，不体罚和变相体罚儿童，使儿童感受到来自教师的温暖和呵护，让儿童获得情感上的满足，产生积极健康的情绪体验，增强儿童的自信心，是作为幼儿园教师应该主动去做的。

幼儿园教师只有热爱儿童，热爱幼教事业，并把它作为自己的职业理想，才能获得足够的动力，真正做到促进儿童的身心和谐全面发展。教师对儿童的爱既是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现；既是育人的目的，又是教师职业的具体体现。

历年真题

【3.9】材料分析题：乐乐是幼儿园有名的“捣蛋鬼”，与其他小朋友的关系极其不好，因为他比同龄幼儿强壮，经常欺侮“弱小”的小朋友。老师知道这种情况后，没有批评他，而是经常在班里讲助人为乐、与人友好的故事。又让他与其他小朋友一起扫地、擦桌子，帮老师做一些力所能及的活儿。渐渐地，乐乐不那么淘气了，其他小



答案解析3.9

朋友慢慢和他交好，而且乐乐的学习也有了进步。

问题：请你运用现代教育理论对该教师的行为评析。

（2）热爱学前教育事业

热爱教育事业，对儿童充满爱心，对教育充满热情，是幼儿园教师的基本道德准则，也是幼儿园教师做好本职工作的前提条件和职业行为准则。《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出：“热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。”这是幼儿园教师师德的核心。

学前教育是基础教育的基础，是人才培养的奠基工程，是我国基础教育的重要环节。幼儿园教师只有对学前教育事业有充分正确而深刻的认识，才能有责任感和自豪感，对工作充满热爱之情，爱岗敬业、勤恳努力、不计个人得失、勇于奉献，竭尽全力做好本职工作。幼儿园教师要自觉贯彻教育方针政策，遵守教育法律法规，遵循教育规律，以饱满的热情和敬业精神献身学前教育事业。

（3）团结同事，尊重家长

学前儿童的全面发展仅靠幼儿园教师是无法完成的，而且幼儿园教师的工作是在集体中进行的，所以需要幼儿园教师集体密切配合，共同协调地对学前儿童实施教育，幼儿园教师只有具有合作互勉的团队精神及集体观念，才能更好地促进儿童的全面发展。

幼儿园教师要想做好工作，就不能仅仅是注重同事之间的团结协作，还需要与家长密切配合，做好家园沟通。因此，幼儿园教师应理解并尊重每个儿童的家长，善于听取他们的意见，与他们建立平等、诚挚的友谊，帮助他们了解学前教育的要求与内容，解决教育过程中的困难，取得家长的信任与支持，从而建立稳固而又协作的家园关系。

（4）培养健康的身心素质和良好的个人修养

幼儿园教师就是儿童的“活教材”。心理健康与身体健康是人们正常生活、工作和学习的基本条件。不健康的心理和不健康的身体，都会直接影响人的各种活动的正常进行。对于以儿童为工作对象的幼儿园教师来说，他们的身心健康会直接影响儿童身心的健康成长。教师对儿童的影响是在日常生活、学习过程中潜移默化进行的。幼儿园教师的身心状态、工作态度、人格修养都将对作为被教育者的儿童的身心发展产生直接影响。幼儿园教师的身心健康出现问题，首先会直接影响正常的教学工作，使教学工作不能顺利进行；其次会间接地影响儿童接受知识和掌握知识的水平，从而影响教学效果。

教师自身业务的提高和道德修养是衡量师德高低的重要标准。尤其是幼儿园教师，他们的教育对象是学前儿童，学前儿童的模仿力强，对幼儿园教师的言行观察最细，感受也最深。因此，幼儿园教师要善于自我调节情绪状态，保持平和的心态；有健康意识和良好的健身习惯；培养乐观向上、热情开朗、勤于学习、不断进取的个性品质；做到举止文明、衣着得体、语言规范；尊重、团结同事和家长。在日常生活中做到严于律己，注重提升个人修养，有高尚的道德品质，以身作则，做好儿童的表率。

(三) 专业知识

1. 通识性知识

学前教育内容涉及非常广泛,因此幼儿园教师应具备的文化基础知识范围也是相当广泛,主要包括人文、社会领域的知识,如文学、历史、哲学、经济、法律等方面的知识;自然科学领域的知识,如数学、物理、化学、天文、地理、生物等方面的知识;艺术欣赏与表现知识,如音乐、美术、戏剧、舞蹈、电影、摄影、建筑、雕塑等;还有办公软件的使用、上网搜索、课件制作等现代信息技术知识。要使儿童健康成长,并将他们培养成对社会有用的人才,要求幼儿园教师必须掌握这些通识性知识,用深入浅出、儿童可接受的表达方式将这些知识传授给他们。幼儿园教师只有具备了一定的通识性知识,才能够有效地激发学前儿童的求知欲和学习兴趣,才能帮助自己更好地理解并把握幼儿园课程,真正做好学前教育。

2. 儿童发展知识

学前儿童发展与教育理论知识,是幼儿园教师开展保育和教育活动必备的专业知识。学前儿童发展与教育理论类的专业知识包括学前儿童保育、学前儿童心理学、学前教育理论等。幼儿园教师对儿童进行教育的重要依据是了解不同年龄儿童身心发展的特点和规律。此外,教师还要了解儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,了解有特殊需要的儿童的身心特点及教育策略,清楚儿童发展中容易出现的问题与适宜的对策,了解学前教育发展动向和最新研究成果等。

3. 儿童保育与教育知识

因为幼儿园教师每日工作中肩负着学前儿童保育和教育的双重责任,所以工作内容是非常复杂及繁多的。儿童保育知识包括儿童生理、心理特点及发展规律,儿童生活常规,儿童卫生保健知识和常见病(包括常见传染病)的症状、预防、隔离及护理知识,保教结合的原则及教育方法,幼儿园安全知识,意外事故的预防知识及应急措施。这些儿童保育的知识是幼儿园教师所必须掌握的。

要想使工作能够有序、有效地完成,幼儿园教师就必须熟悉自己的工作内容与职责,掌握相应的知识与技能,包括熟悉学前教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;掌握幼儿园及其他早教机构的室内外环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法;根据教育需要,自己动手制作教玩具,以充实教学内容;严格执行学前安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班儿童的生活和做好卫生保健工作;熟知学前儿童安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下学前儿童安全防护与救助的基本方法;尊重儿童,面向全体,建立本班儿童教育活动档案,认真观察、分析并记录每个儿童的发展情况,注重鼓励每个儿童在原有的水平上的发展;了解幼小衔接的有关知识与基本方法。

(四) 专业能力

1. 观察与评估儿童行为表现的能力

观察是教师了解儿童的最好、最便捷的方法,也是做好教育的前提,更是教育工作的起点。每个儿童都是独特的,因其爱好、个性和发展水平的不同,都有较大的差

异性。由于儿童自身控制能力差,情绪易外露,他的内心活动、身体状况常常是通过表情、动作或语言表现出来的,因此教师要善于观察其在日常活动中、游戏中、学习中的眼神、表情、动作、语言等,了解其内心世界,捕捉有价值的教育信息。如果教师能够准确地捕捉到这些信息,察觉到儿童的真正需要,根据每个儿童的个人特点做出恰当、及时的反应,那么教师就赢得了教育的主动权。教师要了解儿童最真实的行为倾向和动态,从而使教育更有针对性、更贴近儿童的需要,评价更全面、更准确,更好地帮助儿童全面健康成长。所以,幼儿园教师要有意识地锻炼自己的观察能力,通过有效地运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,养成及时记录的好习惯。教师能客观、全面地了解及掌握儿童的发展水平和评价儿童,并以此为依据设计活动内容、教育和发展计划,指导儿童进一步发展及确定下一步教育活动的内容和方法。教师通过观察儿童来反思自己的教育行为是否适宜于他们,从而不断地改进教育行为,提供适宜儿童的教育,实现自身专业发展。

教师需要掌握的观察方法有有计划的观察和随机观察两种。有计划的观察,就是在预先确定好的对象上观察,一般是先拟定观察项目、要点、场景,然后进行观察,做好记录、分析、归纳,从而设计出比较适宜的教育方案。随机观察就是预先没有确定观察的对象和范围,而是偶然遇到而又引起自己注意的一种观察,是无准备、无目的、无计划的,是一种随时随地观察的方法。教师要提高观察的敏锐度,尽可能准确客观地去观察儿童,尽快捕捉到儿童最细微的动作,探知到儿童的需要,了解儿童某个行为的意义并及时做出反馈。

2. 创设和利用环境的能力

学前教育环境是一种调动儿童积极性和创造性的教育手段,包括物质环境和精神环境。儿童也是生活在环境中的人,他们同样受到环境的影响,他们对一切事物都感到好奇、新鲜,并且儿童对事物有着非常敏感的感受力。因此,学前教育环境的创设和利用极为重要。幼儿园教师应为儿童创设良好的物质环境和愉悦的精神环境。如通过建立良好的师幼关系、同伴关系、班级秩序与规则,营造温暖、愉悦、安全舒适的氛围;合理利用资源,创设适宜的教育环境,促进幼儿成长、学习、游戏。教师要做到有效地调控环境,从而利用环境激发儿童的想象力和创造力,丰富儿童的经验,提升儿童的技能,促进儿童全面发展。

3. 组织日常活动的能力

组织能力是幼儿园教师的组织教育和指挥活动的的能力,是其完成教育活动的关键。幼儿园教师负责的儿童较多,并且每个的性格不同,每日的活动也是丰富而多样,有游戏、学习、散步、睡眠、饮食、盥洗、如厕等。幼儿园教师要在教育活动中,科学合理地安排和组织幼儿园一日活动中的各个环节,将教育渗透进生活,培养学前儿童的团队意识,充分调动学前儿童学习和活动的积极性,启发学前儿童的主动性和创造性,促进学前儿童的身心健康发展。

4. 设计和实施教学活动的的能力

学前儿童的学习活动是丰富儿童认知、促进儿童发展的最重要的形式,而促进全班儿童全面发展是教师的中心工作。因此,幼儿园教师应具备良好的设计和实施教学活动的的能力。

对幼儿园教师在这方面的要求,《幼儿园教师专业标准(试行)》中提出了幼儿园教师要做到的几个方面,包括:制订阶段性的教育活动计划和具体活动方案;在教育活动中观察学前儿童,根据学前儿童的表现和需要,调整活动,给予学前儿童适宜的指导;在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式;提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,支持和促进学前儿童主动学习。

5. 激励与评价的能力

教育评价是学前教育以及幼儿园教师不可缺少的一个方面。幼儿园教师在教育教学的过程中,要关注每个学前儿童的日常表现,及时发现和赏识每个学前儿童的点滴进步,多用肯定性的激励和评价,做到客观、全面地了解和评价每个学前儿童,从而发挥评价的激励功能,提高学前儿童学习、娱乐的主动性与积极性。这种肯定性的评价和激励有助于学前儿童产生被关爱、被认同的感觉,激发和培养学前儿童的责任感与自信心,促进学前儿童的发展。

6. 教育科研能力

幼儿园教师的教育科研能力包括主动获取处理信息的能力、研究儿童心理行为问题与教育策略的能力、归纳分析能力等,也包括总结、撰写教育经验与科研论文的能力。^①

7. 沟通与合作的能力

沟通能力是幼儿园教师通过与学前儿童、家长、同事之间的沟通与合作,从而建立良好的师生关系、家园合作教育关系及同事关系的一种能力。这是幼儿园教师必备的一种专业能力,也是教育能力的重要组成部分。

沟通的方式主要有言语沟通和非言语沟通。与儿童进行沟通的时候,教师言语沟通也需要非言语沟通的配合,其主要是通过肢体语言、面部表情来实现的。

教师的肢体语言和面部表情主要有微笑、点头、摇头、抚摸、搂抱等。实验发现,一个人要向外界传达完整的信息,单纯的语言成分只占7%,声调占38%,另外55%的信息都需要由非言语的体态语言来传达。而言语沟通主要表现在与学前儿童交谈上,它是与学前儿童分享思考和经验、交流情感与体验、进行心灵交汇的重要途径。由于学前儿童的思维具有直觉行动性和具体形象性,在与学前儿童交谈的时候,教师应讲究语言艺术,使用符合学前儿童年龄特点的语言进行沟通,口语应该生动形象、引人入胜,并伴有动态语言。教师还要善于倾听,要抓住机会引发和延续谈话,激发和保持学前儿童谈话的兴趣,与学前儿童的沟通保持在最佳的状态。

此外,幼儿园教师要加强与家长的沟通。沟通的方式是多种多样的,沟通的时间可根据教师与家长上下班情况来自行调节,也可采用定期沟通的方式,要以方便家长与教育教学活动为前提。

除此以外,幼儿园教师还要做好与同事的合作与交流。^②

8. 反思发展的能力

反思能力是幼儿园教师必备的能力,幼儿园教师通过反思与总结提升保教能力,

① 孟戡,夏雯娟.学前教育学[M].南昌:江西人民出版社,2015:55-61.

② 刘光仁,游涛.学前教育学[M].湖南:湖南大学出版社,2012:78-82.

不断改进保教工作，从而提高专业素质、促进专业成长，做到终身学习。

学前教育的科学性和教育改革的深入与发展都需要幼儿园教师具有敏锐的发现问题的、积极探究的意识和能力。教育反思与探究能力是幼儿园教师智能结构的有机组成部分，是直接影响教育质量的内在因素，可以缩短理论与实践之间的距离。幼儿园教师的反思与发展能力主要表现在：主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。^①

9. 自我学习的能力

每位幼儿园教师都应该有自己的专业成长规划，从而唤起学习的主动性、积极性和创造性，提高自学能力，学会学习；树立终身学习的观念，积极参与幼儿园的团队专业研究与学习。

10. 意外事故的急救与处理能力

《纲要》和《幼儿园教师专业标准（试行）》要求：幼儿园必须把保护儿童的生命和促进儿童的健康放在工作的首位。学前儿童受身心发展的影响，各方面比较稚嫩，免疫力低下容易受损，因此，学前儿童需要运动并热爱运动来提高对环境的适应力。为此，幼儿园教师必须具有一定的健康意识和护理保健能力，包括对学前儿童常见及意外事故的急救与处理能力，以此来保证学前儿童的安全与健康。

历年真题

【3.10】《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出，要将（ ）放在首位。

- A. 保护幼儿生命安全
- B. 全面提升幼儿的学习能力
- C. 培养幼儿正确的价值观念
- D. 培养良好的生活习惯

三、幼儿园教师专业发展

幼儿园教师专业发展又称幼儿园教师专业化，是指幼儿园教师在保教工作中，经由参与各种学习活动及反省思考的过程，在专业知识、能力及态度等方面达到符合幼儿园教师专业标准的过程及结果。美国学前教育家丽莲·凯兹将幼儿园教师专业化形象地比喻为：“能抓住孩子丢来的球，并能把它丢回去，让孩子想跟他继续玩游戏，并在玩的过程中不断创造出新的游戏来。”^②

（一）幼儿园教师专业发展的阶段与要求

1. 幼儿园教师专业发展的阶段

幼儿园教师从新手型教师到完善型教师一般需要3~5年。如果加上其从小期望成为教师的愿景及大学期间的师范教育，时间跨度可能会更长，一般在9年以上。基于此，我们一般把幼儿园教师专业发展分为五个阶段：非关注阶段、虚拟关注阶段、生

① 王玉荣. 学前教育学[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 2016: 50-54.

② 丽莲·凯兹. 与幼儿教师对话[M]. 廖凤瑞, 译. 南京: 南京师范大学出版社, 2004: 70-81.